

Рассмотрено на заседании Управляющего Совета школы протокол № 4 от 03.08.2021 Председатель: /Курган- ская Н.Н./	Рассмотрено на заседании пед.совета № 8 от 27.08.2021	Утверждено Приказ № 162 от 31.08.21 Директор школы: /Е.А. Лазарева/
--	---	--



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

## Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Состояние современного общества сказалось на духовном, нравственном, физическом и психическом здоровье подрастающего поколения. Изменились нравственные ценности. Наш народ традиционно ориентирован на духовность, нравственность, гуманизм. Именно развитие духовности личности, ее готовности служению России и своему народу, формирование ценностных мировоззренческих оснований воспитания, обеспечение преемственности между поколениями россиян, являются главным условием прогресса и возрождения российского общества. Педагогами МБОУ «Призначенская СОШ» накоплен большой опыт воспитательной деятельности. Программа воспитания ориентирована на обновление содержания и структуры воспитания на основе достижений национальной педагогической, психологической, социологической науки, лучшими образцами методики в области воспитания, обеспечения интегрированности учебного и воспитательного процессов, баланса государственного, общественного и семейного воспитания. Опираясь на Федеральную программу развития образования, считаем, что «важнейшей проблемой образования является восстановление единства систем обучения и воспитания. Судьба подрастающего поколения в значительной мере зависит от восстановления и устойчивого функционирования системы воспитания, определяющей нравственные ориентиры, дающей прочную духовную опору на подлинные, а не мнимые жизненные ценности, формирующей гражданственность и патриотизм». Сущность воспитания в современных условиях состоит в укреплении достоинства личности, гражданского сознания, основанного на гуманистических духовных ценностях, в восприятии себя как уникальной личности. *Концепция воспитания* определяет систему взглядов на сущность, цель, принципы, содержание, способы организации, руководства и критерии эффективности воспитательного процесса в школе, адекватные современному социально-экономическому и политическому состоянию общества. Внедрение настоящей концепции в практическую деятельность предполагает создание системы воспитательной работы школы, включающей возможности всех участников (семьи, педагогов, работников культуры, здравоохранения, физической культуры и спорта, руководителей клубов и центров, правоохранительных органов, общественных организаций).

### **1.1. Нормативно-правовые основы программы воспитания**

2. Конституция Российской Федерации;
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» (от 10.07.1992 г. №3266-1; в редакции федерального закона от 27.12.2009 г. №186-ФЗ);
4. Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях» (от 19 мая 1995 года №82-ФЗ; в редакции федерального закона от 22.08.2004 г. №122-ФЗ);
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2. №1178-02), зарегистрированные Минюстом России 05.12.2002 г., регистрационный номер 3997;
6. Закон Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (от 28 июня 1995 года №98-ФЗ; в редакции федерального закона от 22.08.2004 г. №122-ФЗ);
7. Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999 г. №120-ФЗ);
8. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 г. №124-ФЗ).

### **1.2. Цель и задачи программы воспитания**

**Цель:** воспитание личности, способной строить жизнь, достойную человека, что предполагает становление и развитие качеств личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России через деятельностное отношение к окружающему миру, к людям, себе, направленное на формирование активной жизненной позиции.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

#### **В области формирования личностной культуры**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали - осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

### **В области семейной культуры**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

### **В области социальной культуры**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации; укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
  - развитие патриотизма и гражданской солидарности;
  - развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
  - формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
  - формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
  - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
  - усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
  - формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
  - формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.
- Конечным результатом деятельности является выпускник школы.

### 1.3 Принципы и ценностные установки обучающихся

Воспитательная деятельность МБОУ «Призначенская СОШ» базируется на принципах:

– *гуманизма*, предполагающий отношение к ребенку как к высшей ценности, цели, а не средству воспитания; безусловное принятие ребенка, любовь и уважение к нему, уважение его прав и свобод, в т.ч. его право на ошибку, веру в него, терпимость к его недостаткам, безусловный отказ от морального и физического насилия по отношению к нему, приоритет положительного стимулирования;

– *демократизма*, который предполагает уравнивание ребенка и педагога в правах, право ребенка на свободный выбор, собственную точку зрения, в т.ч. на вопросы воспитания; стиль отношений ребенка и педагога: "не запрещать, а направлять", "не управлять, а соуправлять"; "не принуждать, а убеждать"; "не командовать, а организовывать";

– *сочетания фронтального и индивидуального подходов в воспитании* предполагает поиск в ребенке лучших качеств личности, выявление и помощь в разрешении проблем личностного развития воспитанника, применение психолого-педагогической диагностики (интересы, способности, направленность, Я- концепция и т.д.); учет особенностей личности в воспитательном процессе, прогнозирование развития личности; разработку индивидуальных программ развития воспитанников, его коррекцию, сочетание воспитания с самовоспитанием;

– *ведущей роли воспитательного воздействия в целостном учебном и внеурочном процессе;*

– *создания положительного психологического климата и активной воспитывающей среды;*

– *превалирования места и значимости семейного воспитания и повышения роли и ответственности родителей в воспитании детей;*

– *повышения роли общественных организаций в воспитательном процессе;*

– *педагогического сотрудничества;*

– *воспитания успехом;*

– *постоянства и единства педагогических требований;*

– *уважения к личности ребенка* предполагает глубокое знание особенностей личностного развития ребенка, его природного потенциала, способностей и дарований, построение воспитательного процесса на основе этого знания, создание педагогических условий для последовательного, в соответствии с природными данными и возрастными особенностями, развития;

– *положительного влияния и педагогической поддержки личности во всех позитивных начинаниях.* Успешность развития гуманитарной воспитательной си-

стемы Учреждения зависит от уровня ее управляемости. Управление учреждением осуществляется на нескольких уровнях. Высшим органом самоуправления Учреждения является Управляющий Совет.

Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как **патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество**, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- ✓ освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

- ✓ формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

- ✓ формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- ✓ формирование экологической культуры.

Практика убедила нас в том, что в образе и жизни школы, духе, стиле взаимодействия должна находиться культура – совокупность всего того, что делает человека человеком, основная социальная функция, которой – созидать, творить человека, его духовный мир, его духовное здоровье. Именно культура составляет вечное и нерушимое прибежище, где дух человеческий находит пути ко всему просветленному и прекрасному.

Развитие такой личности является целью и основной задачей данной программы, содержание которой отражает основные направления этого развития:

#### **Личностная культура**

- Способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни;
- Готовность открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать свои поступки, намерения;
- Способность к правильному морально-нравственному выбору;
- Трудолюбие, бережливость, способность к преодолению трудностей;
- Осознание ценностей других людей, ценности человеческой жизни, умение противостоять действиям, представляющим угрозу физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности своей и других.

#### **Семейная культура**

- Осознание ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству;
- Понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за родных;
- Бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

#### **Социальная культура**

- Осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
  - Приобретение лидерских качеств и участие членов школьного сообщества в решении социально значимых проблем;
  - Активная жизненная позиция, чувство ответственности за свою страну, приобретение навыков гражданского участия в решении актуальных социальных проблем через социальные проекты, участие во Всероссийских акциях и в решении актуальных проблем местного сообщества;
  - Знание законов, провозглашенных Конституцией РФ. Адекватное восприятие ценностей общества: прав человека, правового государства
  - Готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи, поддержать межэтнический мир и согласие;
- и конечным результатом деятельности является выпускник основной школы.



## ***Модель выпускника основной школы МБОУ «Призначенская СОШ»***

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

### **Этапы реализации Программы воспитания**

#### ***I этап – подготовительный (2020 - 2021гг.)***

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

#### ***II этап – практический (2021 - 2024 гг.)***

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

#### ***III этап – обобщающий (2024 - 2025 гг.)***

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предь-

являемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий**

для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который

они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## **2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает

преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы *на внешкольном уровне*:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### *На школьном уровне:*

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за

активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Планирование традиционных общешкольных мероприятий  
на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Время проведения (срок)	Название мероприятия
1	Сентябрь	Праздник «Здравствуй, школа!»
		День Здоровья
		Международный день распространения грамотности (всеобщий диктант)
		Неделя безопасности
2	Октябрь	День пожилого человека
		Международный день учителя
		День самоуправления
3	Ноябрь	День народного единства



		День Матери в России
		Смотр конкурса классных уголков
4	Декабрь	Международный день инвалидов
		Международный день добровольца
		День Конституции РФ
		КТД «Новогодний серпантин»
5	Январь	День героев Отечества- тематическая линейка
6	Февраль	День Российской науки
		День Защитника Отечества
		Смотр-конкурс строевой песни.
7	Март	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества – музыкальный фестиваль.
		Международный женский день - праздничный концерт
8	Апрель	Выпуск общешкольной стенгазеты «День космонавтики»
		Конкурс «Ученик года»
9	Май	День Победы –праздничные мероприятия( линейка, участие в митинге, свеча памяти, бессмертный полк)
		Международный День семьи
		Последний звонок –торжественная церемония.

## 2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

№	Мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственный
1	Нормативно – правовое сопровождение деятельности классного руководителя	Консультирование	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
2	Организация работы с родителями учащихся	Практическое занятие	Октябрь	Заместитель директора по ВР
3	Особенности оформления деловых бумаг	Практическое занятие	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
4	Особенности организации работы с учащимися.	Практическое занятие	Декабрь	Заместитель директора по ВР

5	Организация работы с социальными партнерами школы	Семинар Практическое занятие	Февраль	Заместитель директора по ВР
6	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классного руководителя	Семинар «Технология организации профилактики суицидального поведения».	Март	Заместитель директора по ВР
7	Портфолио класса и учет индивидуальных достижений учащихся.	Консультирование	Апрель	Заместитель директора по ВР
8	Основные профессиональные затруднения в работе классного руководителя	Круглый стол	Май	Заместитель директора по ВР

### Модуль 2.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

№ п/п	название объединения	день недели	время занятий	кол-во часов в неделю	руководитель
<b>Внеурочная деятельность 1 класса</b>					
1	«Православная культура»	среда	12 <sup>15</sup> – 12 <sup>45</sup>	0,5	Абашева С.К.
2	«Информатика»	Понедельник	12 <sup>15</sup> – 12 <sup>45</sup> 12 <sup>45</sup> – 13 <sup>15</sup>	1 1	Абашева С.К.
3	«Разговор о правильном питании»	Среда (2 полугодие)	14 <sup>30</sup> – 15 <sup>00</sup>	0,5	Абашева С.К.
4	«Мой край родная Белгородчина»	Четверг (2 полугодие)	12 <sup>50</sup> – 13 <sup>30</sup>	0,5	Абашева С.К.
5	«Если хочешь быть здоров»	четверг	12 <sup>15</sup> – 12 <sup>45</sup>	1	Абашева С.К.
6	«Веселый английский»	пятница	12 <sup>15</sup> – 12 <sup>45</sup>	1	Кучегова И.М.
<b>Внеурочная деятельность 2 класс</b>					
7	«Православная культура»	понедельник	12 <sup>35</sup> – 13 <sup>15</sup>	0,5	Воробьева Л.Г.
8	«Информатика»	Среда	13 <sup>35</sup> – 14 <sup>15</sup> 14 <sup>15</sup> – 15 <sup>00</sup>	1 1	Воробьева Л.Г.
9	«Разговор о правильном питании»	четверг (2 полугодие)	13 <sup>35</sup> – 14 <sup>15</sup>	0,5	Воробьева Л.Г.
10	«Математика и конструирование»	вторник	13 <sup>35</sup> – 14 <sup>15</sup>	0,5	Воробьева Л.Г.
11	«Подвижные игры»	четверг	13 <sup>35</sup> – 14 <sup>15</sup>	1	Воробьева Л.Г.
12	«Игра. Доброжелательное общение»	пятница	12 <sup>35</sup> – 13 <sup>15</sup>	0,5	Воробьева Л.Г.
<b>Внеурочная деятельность 3 класса</b>					
13	«В мире книг»	понедельник	12 <sup>35</sup> – 13 <sup>15</sup>	0,5	Юрьева Е.С.
14	«Православная культура»	понедельник (2 полугодие)	12 <sup>35</sup> – 13 <sup>15</sup>	0,5	Юрьева Е.С.
15	«Экономика – первые шаги»	вторник	13 <sup>35</sup> – 14 <sup>15</sup>	0,5	Юрьева Е.С.
16	«Мой край родная Белгородчина»	среда	13 <sup>35</sup> – 14 <sup>15</sup>	0,5	Юрьева Е.С.
17	«Подвижные игры»	Среда (2 полугодие)	13 <sup>35</sup> – 14 <sup>15</sup>	0,5	Юрьева Е.С.
18	«Разговор о правильном питании»	вторник (2 полугодие)	13 <sup>35</sup> – 14 <sup>15</sup>	0,5	Юрьева Е.С.
19	«Информатика»	четверг	13 <sup>35</sup> – 14 <sup>15</sup> 14 <sup>15</sup> – 15 <sup>00</sup>	1 1	Юрьева Е.С.
<b>Внеурочная деятельность 4 класс</b>					
20	«Я пешеход и пассажир»	пятница	12 <sup>35</sup> – 13 <sup>15</sup>	0,5	Лебедь Т.П.
21	«Разговор о правильном питании»	Пятница (2 полугодие)	12 <sup>35</sup> – 13 <sup>15</sup>	0,5	Лебедь Т.П.
22	«Православная культура»	Четверг (2 полугодие)	13 <sup>35</sup> – 14 <sup>15</sup>	0,5	Лебедь Т.П.
23	«Подвижные игры»	среда	13 <sup>35</sup> – 14 <sup>15</sup>	0,5	Лебедь Т.П.

24	«Занимательная математика»	Среда (2 полугодие)	13 <sup>35</sup> – 14 <sup>15</sup>	0,5	Лебедь Т.П.
25	«Этика: азбука добра»	пятница	13 <sup>35</sup> – 14 <sup>15</sup>	0,5	Лебедь Т.П.
26	«В мире книг»	четверг	13 <sup>35</sup> – 14 <sup>15</sup>	0,5	Лебедь Т.П.
27	«Информатика»	вторник	13 <sup>35</sup> – 14 <sup>15</sup> 14 <sup>15</sup> – 15 <sup>00</sup>	1 1	Лебедь Т.П.
<b>Внеурочная деятельность 5 класса</b>					
28	«Школа дорожной безопасности»	понедельник	14 <sup>20</sup> – 15 <sup>05</sup>	1	Орехов П.П.
29	«ОБЖ»	вторник	15 <sup>05</sup> – 15 <sup>50</sup>	1	Орехов П.П.
30	«Народный костюм»	четверг	14 <sup>20</sup> – 15 <sup>05</sup>	1	Соич А.С.
31	«Информатика»	пятница	13 <sup>20</sup> – 14 <sup>05</sup>	1	Чернухина Л.М.
32	«Разговор о правильном питании»	(2 полугодие)		0,5	Соич А.С.
33	«Подвижные игры»	четверг	15 <sup>05</sup> – 15 <sup>50</sup>	1	Скuryтин М.В.,
34	« Экология»	вторник	14 <sup>20</sup> – 15 <sup>05</sup>	1	Бугакова И.В.
<b>Внеурочная деятельность 6 класса</b>					
35	«Школа дорожной безопасности»	понедельник	15 <sup>05</sup> – 15 <sup>50</sup>	1	Орехов П.П.
36	«Спортивные и подвижные игры»	вторник	15 <sup>05</sup> – 15 <sup>50</sup>	1	Бугаков Г.К.
37	ОБЖ	пятница	15 <sup>05</sup> – 15 <sup>50</sup>	1	Орехов П.П.
38	«Народный костюм»	понедельник	14 <sup>05</sup> – 14 <sup>50</sup>	1	Соич А.С.
39	«Информатика»	вторник	14 <sup>20</sup> – 15 <sup>05</sup>	1	Чернухина Л.М.
40	Разговор о правильном питании	пятница	14 <sup>20</sup> – 15 <sup>05</sup>	0,5	Соич А.С.
41	«Православная культура»	пятница	15 <sup>05</sup> – 15 <sup>50</sup>	1	Скuryтин М.В.
<b>Внеурочная деятельность 7 класса</b>					
42	«Школа дорожной безопасности»	четверг	15 <sup>20</sup> – 16 <sup>05</sup>	1	Орехов П.П.
43	ОБЖ	четверг	16 <sup>05</sup> – 16 <sup>50</sup>	1	Орехов П.П.
44	«Подвижные игры»	понедельник	14 <sup>05</sup> – 14 <sup>50</sup>	1	Скuryтин М.В.
45	«Православная культура»	понедельник	14 <sup>50</sup> – 15 <sup>35</sup>	1	Скuryтин М.В.
<b>Внеурочная деятельность 8 класса</b>					
46	«Православная культура»	среда	– 16 <sup>05</sup>		Скuryтин М.В.
47	«Тайны русского языка»	четверг	– 15 <sup>05</sup>		Конюхова И.В.
48	Английский язык	пятница	– 15 <sup>25</sup>		Кучегова И.М.
49	«Футбол»	понедельник	– 16 <sup>35</sup>		Бугаков Г.К.
<b>Внеурочная деятельность 9 класс</b>					
	«Православная культура»	среда	– 15 <sup>05</sup>		Скuryтин М.В.
51	«Футбол»	вторник	– 16 <sup>35</sup>		Скuryтин М.В.
52	«Мир профессий»	среда	– 15 <sup>50</sup>		Кучегова И.М.

53	«Мой край родная Белгородчина»	среда	– 16 <sup>35</sup>		Кучегова И.М.
54	«Практикум по русскому языку»	понедельник	– 15 <sup>50</sup>		Конюхова И.В.
55	«Построение треугольника»	пятница	15 <sup>20</sup> – 16 <sup>05</sup>		Чернухина Л.М.
<b>Внеурочная деятельность 10 класс</b>					
56	«Православная культура»	понедельник	– 16 <sup>20</sup>		Скuryтин М.В.
57	«Футбол»	вторник	– 16 <sup>35</sup>		Бугаков Г.К.
58	«Английский язык»	четверг	15 <sup>20</sup> – 16 <sup>05</sup>		Кучегова И.М.
<b>Внеурочная деятельность 11 класс</b>					
59	«Православная культура»	Четверг	– 16 <sup>50</sup>		Скuryтин М.В.
60	Уроки спорта»	Понедельник	– 15 <sup>50</sup>		Бугаков Г.К.
61	«Английский язык»	Вторник	– 16 <sup>05</sup>		Кучегова И.М.
<b>Объединения дополнительного образования</b>					
62	«Шахматы»	Четверг пятница	15 <sup>50</sup> – 16 <sup>35</sup>	1 1	Скuryтин М.В.
63	«Живое слово»	Вторник среда	15 <sup>05</sup> – 15 <sup>50</sup> 15 <sup>05</sup> – 15 <sup>50</sup>	1 1	Борзых Н.А.
64	«Маска»	вторник пятница	15 <sup>05</sup> – 15 <sup>50</sup> 15 <sup>05</sup> – 15 <sup>50</sup>	1 1	Конюхова И.В.
65	«Хор»	Вторник четверг	15 <sup>05</sup> – 15 <sup>50</sup> 15 <sup>05</sup> – 15 <sup>50</sup>	1 1	Пятыгина Л.П.
66	«Вокальный ансамбль»	среда пятница	15 <sup>05</sup> – 15 <sup>50</sup> 15 <sup>05</sup> – 15 <sup>50</sup>	1 1	Пятыгина Л.П.
67	«Оператор ЭВМ»	понедельник среда среда	16 <sup>20</sup> – 17 <sup>05</sup> 15 <sup>20</sup> – 16 <sup>05</sup> 16 <sup>05</sup> – 16 <sup>50</sup>	3	Чернухина Л.М.
68	«КВН»	среда	15 <sup>50</sup> – 17 <sup>20</sup>		Соич А.С.
69	«Бумагопластика»	пятница	14 <sup>00</sup> – 15 <sup>30</sup>		Соич А.С.
70	«Фетр»	Вторник четверг	15 <sup>05</sup> – 15 <sup>50</sup> 15 <sup>05</sup> – 15 <sup>50</sup>	1 1	Ягина И.А.
71	«Веселые игры»	пятница	13 <sup>30</sup> – 14 <sup>15</sup>	1	Яковлева В.В.



			14 <sup>15</sup> – 15 <sup>00</sup>	1	
--	--	--	-------------------------------------	---	--

## 2.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,

оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **График взаимопосещений уроков**

ФИО	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Воробьева Л.Г.				Юрьева Е.С.				Лебедь Т.П.	
Юрьева Е.С.	Абашева С.К.					Воробьева Л.Г.			
Абашева С.К.			Юрьева Е.С.						Лебедь Т.П.
Лебедь Т.П.	Абашева С.К.				Воробьев а Л.Г.				
Пятыгина Л.П.			Лебедь Т.П.				Кулабухов а С.В.		
Скурятин М.В.		Бугаков Г.К.						Кулабухов а С.В.	
Бугакова И.В.				Скурятин М.В.					Орехов П.П.
Орехов П.П.	Скурятин М.В.					Бугаков Г.К.			
Соич А.С.		Лазарева Е.А.					Борзых Н.А.		
Чернухина Л.М.				Бугакова И.В.				Кулабухов а С.В.	
Бугаков Г.Е.	Орехов П.П.				Скурятин М.В.				
Лазарева Е.А.		Кулабухов а С.В.			Бугакова И.В.				
Кулабухов а С.В.			Лазарев а Е.А.					Чернухина Л.М.	
Борзых Н.А.		Киселева Н.В.				Кулабухов а С.В.			
Конюхова И.В.				Борзых Н.А.				Лазарева Е.А.	
Кучегова И.М.		Юрьева Е.С.							Кулабухов а С.В.

### **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов

не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

•

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Проведение мероприятий по предупреждению детского травматизма согласно Месячнику безопасности	1-11 классы	сентябрь	Органы самоуправления
Выпуск стенгазеты: «Профилактика вирусных заболеваний»	5-9 классы	сентябрь	Органы самоуправления
Рейд «Порядок»- организация работы по профилактике пропусков и опозданий	11 классы	05 - 09.10.	Органы самоуправления
Акция «Тепло души» в рамках декады инвалидов. (поездка в дом престарелых)	8-11 классы	октябрь	Руководитель Школьного ДО Органы самоуправления
Заседание (по итогам 1-ой четверти).	Органы самоуправления	29.10.	Руководитель Школьного ДО Органы самоуправления
Рейд «Проверка санитарного состояния классных комнат»	1-11 классы	28.10.	Руководитель Школьного ДО Органы самоуправления
Изготовление буклетов. Конкурс на изготовление эмблемы школы.	1-11 классы	25.11.	Педагог ИЗО Классные руководители Органы самоуправления
Заседания по вопросу организации новогодних праздничных мероприятий	Органы самоуправления	09.12.	Заместитель директора по ВР Органы самоуправления
День борьбы со СПИДом Акция «Красная ленточка здоровья»	8-11 классы	В течение месяца	Органы самоуправления

Проведение мероприятий по предупреждению Детского травматизма в зимнее время	1-11 классы	В течение месяца	Социальный педагог Органы самоуправления
Беседы о здоровом образе жизни, «День борьбы со СПИДом».	8-11 классы	В течение месяца	Классные руководители Органы самоуправления
Новогодний Бал. 8-10 классы. «Новогодний карнавал»	8-11 классы	21 – 26.12.	Заместитель директора по ВР Органы самоуправления
Подведение итогов работы за 1 полугодие.	1-11 классы	15.01.	Заместитель директора по ВР Органы самоуправления
Акция «Дневник-лицо ученика»	2-11 классы	25.01.	Заместитель директора по ВР Органы самоуправления
Мастер-класс по изготовлению «валентинок»- «Букет из «валентинок».	6-11 классы	11.02.	Педагог ИЗО Органы самоуправления
Конкурсный вечер- «Все начинается с любви . . .».	5-11 классы	14.02.	Органы самоуправления
Рейд «Проверка состояния классных кабинетов, сохранность школьного имущества»	1-11 классы	24.02.	Органы самоуправления
Акция-поздравление «Для вас, любимые!» Оформления классных уголков к празднику	1-11 классы	05.03.	Органы самоуправления
Операция «Внешний вид»			Органы самоуправления

Рейд «В школу без опозданий»	1-11 классы	В течение месяца	Органы самоуправления
	1-11 классы	В течение месяца (апрель)	
«Рядом живет ветеран» (оказание помощи ветеранам и пожилым людям).	1-11 классы	В течение месяца (апрель)	Органы самоуправления
Тематическая беседа «Мой выбор» по профилактике табакокурения, наркотических и психотропных веществ.	1-11 классы	В течение месяца (апрель)	Педагог – организатор Органы самоуправления Мед.работник,
Заседание по итогам работы за 2 полугодие.	Органы-самоуправления	15.05.2021	Органы самоуправления
Конкурсная программа, «Наша дружная семья»	2-4 классы	20.05.2021	Педагог – организатор Органы самоуправления
Поздравление ветеранов ВОВ и тружеников тыла с Днем Победы	1-11 классы	В течение месяца	Органы самоуправления

## 2.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов

объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций,

которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>
1 сентября	День Знаний. Торжественная линейка	Старшая вожатая
Первая половина сентября	Первое заседание первичной ячейки РДШ	Старшая вожатая
Сентябрь	Акция «Чистая улица – чистый город»	Старшая вожатая
Октябрь	Освещение работы РДШ на сайте школы	Старшая вожатая
Первая неделя октября	Размещение плана мероприятий деятельности РДШ в школе на официальном сайте школы	Старшая вожатая
1 октября	Поздравление пожилых людей	Старшая вожатая
5 октября	День учителя.	Старшая вожатая
Третья неделя октября	Праздник осени (Осенний бал)	Старшая вожатая
29 октября	День рождения РДШ	Старшая вожатая
Октябрь	Освещение работы РДШ на сайте школы	Старшая вожатая
Октябрь	Выпуск школьной газеты	Старшая вожатая
4 ноября	День народного единства	Старшая вожатая
17 ноября	Круглый стол «Я выбираю здоровье» (к Международному дню борьбы с курением)	Старшая вожатая
20 ноября	Всемирный день ребенка (классные часы, беседы, игры, викторины)	Старшая вожатая
ноябрь	Конкурс сочинений и стихотворений «Профессия – мама!»	Старшая вожатая
Ноябрь	Конкурс рисунков «Нежные руки мамы»	Старшая вожатая
Ноябрь	Освещение мероприятий РДШ на сайте школы	Старшая вожатая
3 декабря	День неизвестного солдата «Имя твое неизвестно – подвиг твой бессмертен!»	Старшая вожатая
Декабрь	Фотоконкурс «Папа. Мама и я – спортивная семья!»	Старшая вожатая
9 декабря	День героев Отечества. Военно-спортивные эстафеты	Старшая вожатая



12 декабря	День Конституции России. Правовая игра-викторина для начальных классов «Россия начинается с тебя», для 5-9 классов «Человек и Закон»	Старшая вожатая
декабрь	Конкурс рисунков «Моя Россия»	Старшая вожатая
декабрь	Освещение работы РДШ на сайте школы	Старшая вожатая
декабрь	«Творческая мастерская ДедаМороза»	Старшая вожатая
декабрь	Новогодний праздник	Старшая вожатая
декабрь	Выпуск школьной газеты	Старшая вожатая
январь	Конкурсрисунков «Мояпрофессия»	Старшая вожатая
январь	Освещение работы РДШ на сайте школы	Старшая вожатая
февраль	Месячник «Патриотическое воспитание» (по отдельному плану)	Старшая вожатая
23 февраля	День защитников Отечества	Старшая вожатая
февраль	Освещение работы РДШ на сайте школы	Старшая вожатая
февраль	Выпус школьной газеты	Старшая вожатая
6 марта	Акция «Подари улыбку»	Старшая вожатая
март	Конкурс рисунков «Любимый персонаж книги»	Старшая вожатая
март	Международный женский день, общешкольное мероприятие	Старшая вожатая
март	Освещение работы РДШ на сайте школы	Старшая вожатая
7 апреля	День Здоровья	Старшая вожатая
Апрель	Неделя здоровья	Старшая вожатая
12 апреля	День космонавтики, классные часы	Старшая вожатая
22 апреля	Праздник «День Земли»	Старшая вожатая
апрель	Экологический субботник	Старшая вожатая
апрель	Подготовка к акции «Бессмертный полк»	Старшая вожатая
апрель	Освещение работы РДШ на сайте школы	Старшая вожатая
апрель	Выпуск школьной газеты	Старшая вожатая
9 мая	День Победы, акция «Бессмертный полк»	Старшая вожатая

май	Акция «Помогите птицам прокормиться» (изготовление кормушек)	Старшая вожатая
25 мая	Последний звонок, торжественная линейка	Старшая вожатая
май	Освещение работы РДШ на сайте школы	Старшая вожатая

## Модуль 2.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному

проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Тематические экскурсии в музеи поселка	1-11 1-11	В течение года	Классные руководители, Руководители кружков
Профориентационные экскурсии на производство и в организации, с целью знакомства с профессиями.	1-11 1-11	В течение года, по приказу	Классные руководители
Экскурсии в музей гимназии	1-11	В течение года, по приказу	Классные руководители
Экскурсии на Звонницу	1-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на природу («Сезонные изменения в природе»)	1-10	В течение года	Классные руководители

Тематические экскурсии	1-10	В течение года	Классные руководители
------------------------	------	----------------	-----------------------

## 2.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>
I.	Классные часы, беседы с учащимися		
1.	Практическая минутка «Как правильно организовать своё рабочее место»	1-9 класс	Классные руководители
2.	Игра «МОЙ ВЫБОР»	1-4 класс	Классные руководители
3.	Беседа с элементами игры «Есть такая профессия Родину защищать»	6-9 класс	Классные руководители
4.	Игра «Чейэтоинструмент?»	1-5 класс	Классные руководители
5.	Практикум «Я стараюсь учиться чтобы...»	5-9 класс	Классные руководители
6.	Экскурсия «Какие профессии живут в нашем доме?»	1-4 класс	Классные руководители
7.	Беседа «Трудовые династии»	5 – 7 класс	Классные руководители
8. 9.	Фото экспозиция «Труд украшает человека» Встреча с интересными людьми	1-9 класс	Классные руководители Учитель трудового обучения. Зам. директора по ВР

10	Конкурсы рисунков и сочинений «Профессия моих родителей»	5-11 классы	Классные руководители 5-11 классов
11	Встречи с представителями вузов, лицеев, колледжей	9-11 классы	Классные руководители 9-11 классов
12	Определение склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности	9 классы	Классные руководители 9 классов, педагог психолог
13	Оформление стенда «Выбери своё будущее»;	8 классы	Классные руководители 8 классов
14	Круглый стол «Твой выбор сегодня»	9 классы	Классные руководители 9 классов
	Конкурс сочинений «Учитель в моей жизни»;	2-9 классы	Классные руководители 2-9 классов
15	Выпуск стенгазет к профессиональным праздникам: «День учителя» и т.д.	2-11 классы	Классные руководители 1-11 классов
16	Занятия с психологом «Какая профессия твоя и именно твоя?».	9 классы	Классные руководители 9 классов
17	Индивидуальные профориентационные консультации для учащихся 9–11-х классов	9-11 классы	Классные руководители 9-11 классов

18	Конкурс сочинений «Учитель в моей жизни»;	5-7 классы	Классные руководители 5-7 классов
----	---	------------	-----------------------------------

## 2.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

№	Название рубрики	Название статей	Сроки исполнения	Исполнители
1	Школьная жизнь	Поздравления с началом нового учебного года «С Днем Знаний»	1 неделя сентября	Юные корреспонденты 1-4, 6 класс
2	Я – гражданин РФ	Символика России	2 неделя сентября	Юные корреспонденты 7 класс
3	Наша безопасность	Безопасность на дороге	3 неделя сентября	Юные корреспонденты 8 класс
4	Наше здоровье	Спорт и здоровый образ жизни	4 неделя сентября	Юные корреспонденты

				9 класс
5	Поздравления	С Днем Учителя	1 неделя октября	Юные корреспонденты  1-4, 6 класс
6	Школьная жизнь	События месяца. Вести из классов	2 неделя октября	Юные корреспонденты  1-4, 7 класс
7	Я – гражданин РФ	Выпуск, посвященный гражданскому и патриотическому воспитанию	3 неделя октября	Юные корреспонденты  8 класс
8	Психолог рекомендует	Развитие и тренировка памяти	4 неделя октября	Педагог-психолог
9	Наша безопасность	Урок безопасности в сети Интернет	2 неделя ноября	Юные корреспонденты  8 класс
10	Школьная жизнь	Права ребенка	3 неделя ноября	Юные корреспонденты  7 класс
11	Поздравления	С праздником «День матери!»	4 неделя ноября	Юные корреспонденты  1-4, 6, 9 класс
12	Я – гражданин РФ	Выпуск, посвященный гражданскому и патриотическому воспитанию	1 неделя декабря	Юные корреспонденты  6 класс



13	Наша безопасность	О правилах поведения в чрезвычайных ситуациях	2 неделя декабря	Юные корреспонденты 7 класс
14	Школьная жизнь	Вести из классов	3 неделя декабря	Юные корреспонденты 1-4, 8 класс
15	Поздравления	Новогодний выпуск	4 неделя декабря	Юные корреспонденты 9 класс
16	Психолог рекомендует	Формула успеха: секреты известных предпринимателей	2 неделя января	Педагог-психолог
17	Наше здоровье	О вредных привычках «Не переступи черту»	3 неделя января	Юные корреспонденты 7 класс
18	Школьная жизнь	Результаты Всероссийской олимпиады школьников «Наша гордость»	4 неделя января	Юные корреспонденты 8-9 класс
19	Я – гражданин РФ	Выпуск, посвященный гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся	1 неделя февраля	Юные корреспонденты 6 класс
20	Школьная жизнь	Планета толерантности	2 неделя февраля	Юные корреспонденты 7 класс

21	Наша безопасность	Пожарная безопасность	3 неделя февраля	Юные корреспонденты 8 класс
22	Поздравления	День Защитника Отечества	4 неделя февраля	Юные корреспонденты 1-4, 9 класс
23	Поздравления	8 Марта	1 неделя марта	Юные корреспонденты 1-4, 6 класс
24	Наше здоровье	Мы за здоровый образ жизни	2 неделя марта	Юные корреспонденты 7 класс
25	Школьная жизнь	Репортажи из классов	3 неделя марта	Юные корреспонденты 8 класс
26	Я – гражданин РФ	Выпуск, посвященный гражданскому и патриотическому воспитанию	1 неделя апреля	Юные корреспонденты 9 класс
27	Наше здоровье	Мы и спорт	2 неделя апреля	Юные корреспонденты 6 класс
28	Школьная жизнь	Вести из классов	3 неделя апреля	Юные корреспонденты 1-4, 7 класс
29	Психолог рекомендует	ЕГЭ: как настроиться на успех?	4 неделя апреля	Педагог-психолог

30	Школьная жизнь	Наши победы	1 неделя мая	Юные корреспонденты  8 класс
31	Поздравления	9 Мая – День Победы	2 неделя мая	Юные корреспонденты  1-4, 9 класс
32	Наша безопасность	Безопасность дорожного движения	3 неделя мая	Юные корреспонденты  6 класс
33	Школьная жизнь	В добрый путь!	4 неделя мая	Юные корреспонденты  7 класс

### 2.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление интерьера школьных помещений  ( вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориента-	5-11	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР

ция, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;			
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;	1-11	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;	5-11	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР
событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.)	5-11	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР
совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и	1-11	В течение года	Классные руководители

иных происходящих в жизни школы знаковых событий			
--	--	--	--

## 2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### *На групповом уровне:*

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

### *На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное	Ответственные
----------------------------	-------	-----------------	---------------

		<b>время проведения</b>	
1.Родительское собрание «Самое главное - это начало»	1 классы	Август	Зам. директора по УВР, зам.директора по ВР
2. Проведение организационных родительских собраний в 1-11 классах.	1-4 классы	12 сентября	Классные руководители 1-11 классов
	5-9 классы	13 сентября	
3.Выявление неблагополучных семей.	1-11 классы	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
4.Консультации для родителей по вопросам адаптации первоклассников и пятиклассников. 5.Изучение микроклимата, материально-бытовых условий семей обучающихся. 6.Посещение семей с целью обследования условий жизни. 7.Родительское собрание: «Уберечь детей от беды» в рамках акции «Школа безопасности».	1,5 классы     1-11 классы	Октябрь	Классные руководители, педагог-психолог Классные руководители, Совет профилактики
8.Занятость учащихся во внеурочное время.	1-11 классы		
9.. Работа с родителями по профилактике правонарушений	1-11 классы	1 раз в месяц	Совет профилактики
1.Работа в родительском всеобуче	1-11 классы	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.Родительские собрания по итогам четверти	1-11 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
Общешкольная родительская конференция «Вечер вопросов и ответов».	1-11 классы	Ноябрь	Директор школы, зам. директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей по воспитанию детей с девиантным и гиперактивным поведением.	1-11 классы	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, классные руководители,

			педагог-психолог
Индивидуальные беседы с родителями слабоуспевающих учеников.	1-11 классы	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, классные руководители
Привлечение родителей к участию в совместных внеклассных мероприятиях	1-11 классы	В течении года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение психолого- педагогических консультаций для родителей: - «Если ребёнок не хочет учиться»; - «К чему может привести тревожность детей»; - «Трудности школьной адаптации»; - «Пути повышения социального статуса детей»; - «Развитие способности к самопознанию и уверенности детей «группы риска»»; - «Как развивать плохую память».	1-11 классы	По графику	Кл. руководители
Родительские собрания для родителей 9,11 классов «Знакомство с положением об итоговой аттестации». Порядок проведения итоговой аттестации. Сроки проведения, требования, формы и т.д. Информирование родителей о результатах пробного внутришкольного ЕГЭ	9,11 классы	Октябрь, март	Зам. директора по УВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Профилактика правонарушений»	1-11 классы	декабрь	Инспектор ПДН
Общешкольное родительское собрание: «Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребёнка»		Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Отчёт - презентация руководителей кружков, работающих в системе ФГОС. «Это познавательно и увлекательно!» 3 .Подведение итогов года. Награждение родителей.		Апрель	Руководители кружков  Классные руководители
Привлечение родителей к ремонтным работам, к организации летнего отдыха детей.	1-10 классы	Июнь, июль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Родительский всеобуч			



<p>1.Учение- основной вид деятельности младшего школьника. Как родителям помочь ребенку в учебе</p> <p>2.Мобилизуемся на учебу после каникул.</p> <p>3.Ответственность,самооценка, и самоконтроль. Как их развивать</p>	1-4 классы	Сентябрь	Скрятина О.А.
	5-8 классы		Бугакова И.В.
	9-11 классы		Соич А.С.
<p>1.Защитим права ребенка</p> <p>2.Вредные привычки .Система профилактики правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>3.Конфликты между родителями и детьми: причины и пути их решений.</p>	1-4 классы	Ноябрь	Воробьева Л.Г.
	5-8 классы		Пятыгина Л.П.
	9-11 классы		Чернухина Л.М.
<p>1.Секретный мир наших детей ,или ребенок и улица.</p> <p>2.Физиологические проблемы взросления детей.</p> <p>3.Ваш ребенок вырос .Правила поведения родителей.</p>	1-4 классы	Январь	Юрьева Е.С.
	5-8 классы		Скрятин М.В.
	9-11 классы		Орехов П.П.
<p>1.Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения.</p> <p>2.Нравственные уроки семьи-нравственные законы жизни.</p> <p>3.Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассников</p>	1-4 классы	Апрель	Лебедь Т.П.
	5-8 классы		Пятыгина Л.П.
	9-11 классы		Чернухина Л.М.

## 2.12. Модуль «Работа с обучающимися и родителями «Группы риска»

Работа с обучающимися и родителями «Группы риска» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с обучающимися и родителями «Группы риска» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### *На групповом уровне:*

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, помогающий в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- участие обучающихся в проведении праздников, классных часов, мероприятий, проводимых в классе и школе;
- посещение обучающимися занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- тренинги с психологом;

### *На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны психолога и классных руководителей родителям и обучающимся «Группы риска»;
- индивидуальное консультирование родителей и обучающихся;
- посещение и консультирование на дому.

### Работа с обучающимися «группы риска»

1.	Беседа	«Выполнение правил поведения для обучающихся»	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
2.	Оказание помощи в учебной работе	«Организация успеха в обучении»	Ноябрь	Классный руководитель
3.	Беседа	Культура поведения, правильное питание, здоровый образ жизни;	Декабрь	Заместитель директора по ВР, кл. руководитель
4.	Анкетирование	«Вредные привычки»	Декабрь	Заместитель директора по ВР
5.	Беседа	О вреде табакокурения, употребления алкоголя, наркотиков.	Январь	Классный руководитель
6.	Оказание помощи	Изготовление поделок, открыток к праздникам	Февраль	Классный руководитель
7.	Беседа	«Жить в мире с собой и другими»	Март	Классный руководитель
8.	Оказание помощи	Учебная деятельность (контрольные работы)	Апрель	Классный руководитель
9	Беседа	«Организация летнего отдыха»	Май	Классный руководитель
10	Анкетирование	Суицидальные склонности подростка	Май	Психолог

### *Работа с родителями*

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Консультации по вопросам воспитания и обучения для родителей	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
2.	Родительские собрания:		
	-Роль семьи и школы в формировании интереса к учению. -Требования к УУД обучающихся -Знакомство с нормативными документами школы. Обязанности родителей и их права.	Сентябрь	Директор школы, кл. руководитель
	-Развитие творческих способностей детей	Ноябрь	Зам.директора по ВР, кл. руководитель
	- Поведенческая культура ученика. -Поговорим о дружбе. -Итоги первого полугодия.	Декабрь	Кл. руководитель
	-Твои права (анализ анкет). -Нужно ли в ребёнке воспитывать патриотизм?	Февраль	Соц.педагог, кл. руководитель
	Общешкольная родительская конференция «Азбука семьи»	Март	Директор школы, зам.директора по ВР, педагог-психолог
	Организация летнего отдыха.	Апрель	Зам. директора по ВР, кл. руководитель
3.	Заседания родительского комитета	В течение года	Кл.руководитель
4	Индивидуально- профилактические беседы с родителями: «Взаимоотношения в семье» «Индивидуальная работа дома, выполнение домашних заданий» «Осторожно пиротехника» « Созидательная сила любви» « Личность и семья» « Речевое общение дома	Сентябрь Ноябрь  Декабрь Январь Март Май	Кл.руководитель

5	Учет посещаемости ребенком ОУ	В течение всего года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, кл.руководитель
6	Участие родителей в жизни школы и класса:	В течение года	Кл.руководитель, Пред. РК

### **3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С. 765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С . 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК)
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236