

Приказ № 136 от «31 » октября 2023г.

Директор МБОУ

«Призначенська СОШ»

Е.Лазарева

Согласовано:

на заседании

Управляющего совета школы

протокол № 1 от « 30 » октября 2023г

Председатель УС

/Курганская Н,

Утверждено



Положение

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по основным общеобразовательным программам

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении МБОУ «Призначенская СОШ» разработано в соответствии:

1.Постановление Правительства Российской Федерацииот 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 ноября 2020 года № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда».

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 декабря 2022 года № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07 октября 2022 года № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».

6. Приказ от 03 августа 2023 года № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и

среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18 июля 2022 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287».

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 года № 546 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

15. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 года № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий».

16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

18. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ

от 30 декабря 2022 года № 24 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2».

Нормативные правовые акты регионального уровня, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников:

1. Приказ министерства образования Белгородской области от 18 марта 2022 года № 874 «Об организации работы по введению федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования в общеобразовательных организациях Белгородской области».
2. Приказ министерства образования Белгородской области от 15 декабря 2022 года № 3944 «Об организации работы по введению обновленного федерального образовательного стандарта среднего общего образования в общеобразовательных организациях Белгородской области».
3. Приказ министерства образования Белгородской области от 17 апреля 2023 года № 1222 «Об организации работы по введению федеральных основных общеобразовательных программ».
4. Письмо министерства образования Белгородской области от 23 мая 2023 года № 17-09/14/1828 «О формировании календарного учебного графика общеобразовательных организаций области в 2023/2024 учебном году».
5. Письмо министерства образования Белгородской области от 27 июля 2023 года № 17-5/3813-17-2463 «О корректировке календарных учебных графиков общеобразовательных организаций области в 2023/2024 учебном году».
6. Инструктивно-методическое письмо «О формировании единых подходов к системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 20.10. 2023 г.

1. Особенности процедуры стартовой диагностики

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на соответствующем уровне образования и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. В стартовой диагностике могут принимать участие педагогические работники: учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов).

На уровне начального общего образования стартовая диагностика проводится в 1 классе с целью определения уровня готовности первоклассников к школе, главным образом, педагогом-психологом.

На уровне основного общего образования стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне обучения:

в 5 классе – по всем предметам учебного плана;

в 6 классе – по обществознанию;

в 7 классе – по физике, информатике;

в 8 классе – по химии, ОБЖ.

На уровне среднего общего образования стартовая диагностика проводится в 10 классе и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации и регламентируется приказом директора. В приказе по ОО о проведении стартовой диагностики отражены:

– сроки проведения (ориентировочно: с 05.09 по 01.10

– проведение диагностики учителями-предметниками; до 15.10

– работа педагога-психолога;

с 16.10 по 20.10 – обобщение материала;

21.10 – 31.10 – проведение педагогического совета и издание приказа по результатам стартовой диагностики);

– параллели классов и учебные предметы;

– лиц, ответственных за проведение стартовой диагностики (учителя-предметники, педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора).

Материалы для проведения стартовой диагностики проходят согласование в соответствии с нормативно-правовыми актами образовательной организации (рассматриваются на школьном методическом объединении педагогов или методическом совете ОО, утверждаются приказом директора).

Особенностями составления диагностических работ для проведения стартовой диагностики являются небольшое количество заданий в контрольно-измерительных материалах (далее – КИМ) (не более 5) и время проведения до 25 минут. В КИМы рекомендуется включать задания на функциональную грамотность, отражающие владение средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями и т.д.

На уровнях основного общего и среднего общего образования объектом оценки являются: готовность к изучению отдельных предметов (определяется учителями-предметниками), структура мотивации и сформированность учебной деятельности (определяются педагогом-психологом).

Запись о проведении стартовой диагностики вносится учителем-предметником в календарно-тематическое планирование по предмету и в классный журнал на предметной странице вместе с темой урока

(приложение 1 Инструктивно-методическое письмо «О формировании единых подходов к системе оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 20.10. 2023 года)

В день проведения стартовой диагностики оценки обучающимся в классном журнале не выставляются. Поскольку время проведения стартовой диагностики не превышает 25 минут, в графике контрольных мероприятий она не отражается.

По результатам стартовой диагностики по каждому классу учителями-предметниками и педагогом-психологом заполняется итоговый протокол в форме, установленной образовательной организацией. Примерная форма протокола проведения стартовой диагностики предложена в приложении 2.

На основании анализа полученных данных классный руководитель делает заключение: «готов» / «готов с рекомендациями» / «не готов», которое отражается в протоколе напротив фамилии каждого обучающегося. Статус «готов» определяется классным руководителем, если во всех графах протокола стоит отметка «+». Статус «готов с рекомендациями» устанавливается, если есть хотя бы в одной графе протокола стоит отметка «-». По данному предмету или курсу формулируются рекомендации (например, построение индивидуального образовательного маршрута, включающего необходимость дополнительных занятий по предмету/предметам, занятия с педагогом психологом/учителем-логопедом и др.). Статус «не готов» устанавливается, если во всех графах протокола стоит отметка «-». В этом случае требуется более тщательное психолого-педагогическое наблюдение, направленное на выявление причин неготовности обучающегося к освоению образовательных программ соответствующего уровня образования, разработка программы коррекционной работы, работа с родителями и проведение повторной стартовой диагностики. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Задания для проведения стартовых диагностических работ, система оценивания представлены в приложении (приложение 3)

По итогам проведения стартовой диагностики в образовательной организации проводится педагогический совет. Заполненная педагогами таблица служит основанием для выступления классного руководителя на педсовете по результатам стартовой диагностики в конкретном классе и выявления обучающихся, требующих индивидуализации обучения («группы риска»).

После рассмотрения итоговых протоколов издаётся приказ по образовательной организации об итогах стартовой диагностики, в котором отражается формирование и утверждение «групп риска» по каждому предмету, курсу, направлению деятельности педагогических работников, утверждение графика индивидуальных занятий с

обучающимися «группы риска»; утверждение графика повторной диагностики, иные управленческие решения.

2 Процедура текущей и тематической оценок

Оценка предметных результатов учебных предметов осуществляется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В классификации, предлагаемой ФООП, оценка делится на текущую и тематическую. Текущая оценка в свою очередь состоит из формирующей оценки и диагностической оценки.

Формирующая оценка является поддерживающей и отражает усилия обучающегося в освоении предмета. Учитель может и должен вовлекать обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность.

Текущая диагностическая оценка способствует выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в изучении предмета.

Учителя обязаны ознакомить обучающихся с системой текущего и тематического контроля по своему предмету на начало учебного года.

Минимальное количество оценок за определенный учебный период (например, четверть или полугодие), необходимое для прохождения промежуточной аттестации, не менее трёх (при одном часе в неделю), не менее 7-10 при двух и более часах в неделю)

Текущая оценка должна выставляться на каждом уроке. Предпочтительны не менее 5 (пять) оценок за урок при средней наполняемости класса 20 человек. Текущие оценки выставляются в течение урока, но не позднее 17.00 текущего дня.

Тематическая оценка выставляется всем обучающимся класса по результатам проведенного контрольного мероприятия, зафиксированного в календарно-тематическом планировании, проводимого не чаще 1 раза в 2,5 недели.

Тематические оценки, как правило, выставляются к следующему уроку, за исключением работы по развитию речи по русскому языку или литературе:

- в 5 – 9 классах – не позднее, чем через неделю после проведения,
- в 10 – 11 классах – не позднее, чем через две недели после проведения.

Оценочные мероприятия текущего контроля не могут быть включены в единый школьный график контрольных мероприятий.

Тематические оценки учитель выставляет за те контрольные мероприятия, которые включены в школьный график контрольных мероприятий. Количество таких контрольных мероприятий не должно превышает 10 % от всего объема учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета. Время, отводимое на выполнение контрольного мероприятия, составляет не менее 30 минут.

График оценочных процедур размещён на официальном сайте общеобразовательной организации для ознакомления обучающихся

и их родителей (законных представителей)

Учитель на уроке использует единые в общеобразовательной организации стандартизированные оценочные материалы, утвержденные в рабочей программе по учебному предмету.

После выставления обучающемуся текущей оценки следует планировать и проводить мероприятия по индивидуализации учебного процесса: дополнительные консультации, взаимообучение с более успевающими обучающимися и т.п.

После выставления обучающемуся тематической оценки учителем, в случае необходимости, должна быть запланирована и проведена корректировка учебного процесса, обеспечена его индивидуализация: групповые/индивидуальные консультации или дополнительные занятия, выполнение проектных работ и т.п., позволяющие отработать выявленные проблемы, повторить и закрепить изученный материал.

3. Процедуры промежуточной аттестации

При этом в ФОП НОО указано, что промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс (пункты 19.39 – 19.41 ФОП НОО).

В ФОП ООО и ФОП СОО указано, что описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию;
- график контрольных мероприятий (пункт 18.25 ФОП ООО, пункт 18.25 ФОП СОО). Выставляются оценки за определённый период

Промежуточная аттестация проводится:

- для обучающихся 2 – 9 классов по итогам четверти, учебного года (фиксируется в классном журнале);
- для обучающихся 10 – 11 классов по итогам полугодия, учебного года (фиксируется в классном журнале).

Промежуточную аттестацию, как одну из процедур оценки предметных результатов освоения программы, осуществляет педагогический работник (пункт 19.34 ФОП НОО, пункт 18.24 ФОП ООО, пункт 18.24 ФОП СОО).

После ликвидации академической задолженности оценка «2» за промежуточную аттестацию (за четверть, полугодие, учебный год) исправляется на оценку, полученную в ходе процедуры ликвидации академической задолженности.

Если неудовлетворительная оценка получена обучающимся 2, 3, 5 – 8, 10 классов за последний учебный период (4 четверть/2 полугодие), то ученик

условно переводится в следующий класс с последующей ликвидацией академической задолженности в следующем учебном году.

После ликвидации академической задолженности неудовлетворительная оценка в журнале прошлого года не исправляется.

По итогам ликвидации обучающимся академической задолженности издается приказ по образовательной организации.

Промежуточную аттестацию по итогам года рекомендуется проводить на основе накопленной оценки – как среднее арифметическое четвертных/ полугодовых оценок с учетом математического округления.

В календарном учебном графике образовательной организации форму и сроки проведения промежуточной аттестации возможно отразить следующим образом: «Промежуточная аттестация во 2 – 11 классах проводится по учебным периодам (за четверть, полугодие, учебный год) на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале не позднее последнего учебного дня учебного периода (четверти, полугодия, учебного года)».

Сроки проведения промежуточной аттестации отражаются в календарном учебном графике образовательной организации.

4. Процедуры итоговой оценки

Итоговая оценка является частью внутренней системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ НОО, ООО, СОО.

Согласно пункту 19.42 ФООП НОО итоговая оценка представляет собой процедуру внутренней оценки освоения обучающимися образовательной программы.

Законодательно определено (часть 1 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), что итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Итоговая оценка выставляется в 4, 9 и 11 классах, то есть по завершении освоения образовательной программы соответствующего уровня образования.

Итоговая оценка, как одна из процедур оценки предметных результатов освоения программы, выставляется педагогическим работником (ФООП НОО п. 19.34, ФООП ООО п. 18.24, СОО п. 18.24).

Порядок выставления итоговой оценки в 9 и 11 классах регламентирован на федеральном уровне (Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов).

Выставление итоговой оценки на уровне начального общего образования определено в ФООП НОО: складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету (ФООП НОО п. 19.42).

Итоговая работа выполняется по всем предметам учебного плана в апреле-мае текущего учебного года (в рамках четвертой четверти) и является обязательной для выполнения всеми обучающимися 4 классов.

Оценка за итоговую работу наряду с остальными тематическими оценками учитывается при проведении промежуточной аттестации за 4 четверть.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов наколенной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое накопленных оценок за промежуточную аттестацию (четвертных оценок) и не может быть выставлена при невыполнении обучающимся итоговой работы.

Итоговая работа вносится педагогом в календарно-тематическое планирование по предмету. Итоговая работа может проводиться в форме диктанта, контрольной работы, тестирования, индивидуальной творческой работы, коллективного творческого дела, защиты исследовательской работы (проекта), урока-конференции, урока-концерта, сдачи контрольных нормативов (физическая культура) и т.д.

5. Процедуры психолого-педагогического наблюдения

Организация проведения психолого-педагогического наблюдения для оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО психолого-педагогическое наблюдение – это один из основных методов, используемых в педагогической практике для оценивания динамики метапредметных результатов и личностных достижений обучающихся, определения итоговой оценки образовательных результатов.

При оценке метапредметных результатов и личностных достижений, обучающихся реализуется комплексный подход через использование различных оценочных процедур и контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое), проводимых учителями, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами.

Применяются разнообразные методы и формы оценки, взаимно дополняющие друг друга: стандартизированные методики, анкеты, опросники, экспертная оценка (листы наблюдения), проективные методики и другие диагностические средства.

На уровне начального общего образования используются результаты психолого-педагогической диагностики адаптации обучающихся к новым условиям деятельности в 1 классе (сентябрь – октябрь) и готовности

обучающихся к переходу на уровень основного общего образования в 4 классе (апрель-май).

С целью определения динамики метапредметных результатов и личностных достижений у обучающихся, показавших в стартовой диагностике низкий уровень, проводится промежуточное психолого-педагогическое наблюдение (январь – февраль).

Целью оценки личностных достижений, обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Критерии оценивания, методики и сроки проведения психолого-педагогического наблюдения при оценке метапредметных результатов и личностных достижений представлены в таблице 5

Инструктивно-методическое письмо «О формировании единых подходов к системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов

освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 20.10. 2023 года

Организация проведения психолого-педагогического наблюдения для оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО

Психолого-педагогическое наблюдение – это один из основных методов, используемых в педагогической практике для оценивания динамики метапредметных результатов и личностных достижений обучающихся, определения итоговой оценки образовательных результатов.

При оценке метапредметных результатов и личностных достижений, обучающихся реализуется комплексный подход через использование различных оценочных процедур и контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое), проводимых учителями, педагогами-психологами, социальными педагогами.

Применяются разнообразные методы и формы оценки, взаимно дополняющие друг друга: стандартизированные методики, анкеты, опросники, экспертная оценка (листы наблюдения), проективные методики и другие диагностические средства.

На уровне основного общего образования используются результаты психолого-педагогической диагностики адаптации обучающихся к новым условиям деятельности в 5 классе (сентябрь – октябрь) и готовности обучающихся к переходу на уровень среднего общего образования в 9 классе (апрель – май). С целью определения динамики метапредметных результатов и личностных достижений у обучающихся, показавших в стартовой диагностике низкий уровень, проводится промежуточное психолого-педагогическое наблюдение (январь – февраль).

Целью оценки личностных результатов обучающихся является получение общего представления о воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся:

- соблюдать нормы и правила поведения, принятых в образовательной организации;
- участвовать в общественной жизни образовательной организации, общественно-полезной деятельности;

- быть ответственными за результаты обучения;
- делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- проявлять ценностно-смысловые установки, формируемые средствами учебных предметов.

Полученные результаты допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Критерии оценивания, методики и сроки проведения психолого-педагогического наблюдения при оценке метапредметных результатов и личностных достижений представлены в таблице 6 Инструктивно-методическое письмо «О формировании единых подходов к системе оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 20.10. 2023 года

Организация проведения психолого-педагогического наблюдения для оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО

Психолого-педагогическое наблюдение – это один из основных методов, используемых в педагогической практике для оценивания динамики метапредметных результатов и личностных достижений обучающихся, определения итоговой оценки образовательных результатов.

При оценке метапредметных результатов и личностных достижений, обучающихся реализуется комплексный подход через использование различных оценочных процедур и контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое), проводимых учителями, педагогами-психологами.

Применяются разнообразные методы и формы оценки, взаимно дополняющие друг друга: стандартизированные методики, анкеты, опросники, экспертная оценка (листы наблюдения), проективные методики и другие диагностические средства.

На уровне основного общего образования используются результаты психолого-педагогической диагностики адаптации обучающихся к новым условиям деятельности в 10 классе (сентябрь-октябрь).

С целью определения динамики метапредметных результатов и личностных достижений у обучающихся, показавших в стартовой диагностике низкий уровень, проводится промежуточное психолого-педагогическое наблюдение (январь – февраль).

Целью оценки личностных результатов обучающихся является получение общего представления о воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные результаты освоения ФОП СОО отражают готовность обучающихся:

- соблюдать нормы и правила поведения, принятых в образовательной организации;
- участвовать в общественной жизни образовательной организации, общественно-полезной деятельности;
- быть ответственными за результаты обучения;
- делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- проявлять ценностно-смысловые установки, формируемые средствами учебных предметов.

Полученные результаты допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Инструментарий по оценке метапредметных результатов может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Критерии оценивания, методики и сроки проведения психолого-педагогического наблюдения при оценке метапредметных и личностных результатов представлены в таблице 7 Инструктивно-методическое письмо «О формировании единых подходов к системе оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 20.10. 2023 года

6 .Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся

Объектами Программы внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации являются:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- условия реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- результаты освоения основных образовательных программ соответствующего уровня образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в образовательной организации являются:

- оценка соответствия образовательных достижений обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и федеральным образовательным программам каждого уровня обучения;
- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся включает следующие процедуры:

1. Стартовая диагностика – стартовые диагностические работы, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования.
2. Оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов – тематические, комплексные диагностические работы, входящие в график проведения контрольных мероприятий и направленные на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов.
3. Оценка уровня функциональной грамотности:
 - оценка уровня достижения метапредметных результатов;
 - оценка освоения обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
 - оценка использования УУД в познавательной и социальной практике, готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, готовности к участию в построении индивидуальной траектории.

Инструментарий может строиться на межпредметной основе. Можно включать в диагностические материалы/задания по оценке читательской, естественно-научной, математической, финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенции. Формами оценки могут быть:

- 1) при проверке читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- 2) при проверке математической грамотности – письменная работа (решение заданий) метапредметного характера;
- 3) при проверке естественно-научной грамотности – анализ, интерпретация и научное доказательство проведенного исследования, формулировка выводов;
- 4) при проверке финансовой грамотности – оценка финансовых знаний (о системе страхования вкладов, об организациях, занимающихся защитой прав потребителей, различение понятий выгоды и надежности), финансового поведения (пользование финансовыми услугами, алгоритмы выбора финансовой компании, определение признаков пирамиды, наличие подушки финансовой безопасности), финансовых установок (ответственность, доверие финансовым компаниям, склонность к риску);
- 5) при проверке креативного мышления – решение задач, требующих нестандартного мышления, применение технологии «мозговой штурм»;
- 6) при проверке глобальных компетенций – задания на знание глобальных проблем или межкультурного взаимодействия, выявления различных мнений, умения объяснять сложные ситуации, оценивать действия и их последствия.

На платформе Российской электронной школы (РЭШ) <https://resh.edu.ru> находится достаточный банк заданий для проведения оценки уровня функциональной грамотности обучающихся.

Данный вид диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

4. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность является одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий в рамках урочной и внеурочной деятельности на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Данная оценка является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся, обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных метапредметных и предметных результатов. Подробное описание организации работы с обучающимися по включению в учебно-исследовательскую и проектную деятельность находится в содержательном разделе федеральных образовательных программ соответствующего уровня обучения в программе «Формирование универсальных учебных действий».

Экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых или индивидуальных учебных исследований и проектов проводится в 9 и 10 классе.

5. Оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника осуществляется на основе:

- 1) выполнения обучающимися проверочных работ, в том числе, входящих в график проведения контрольных мероприятий;
- 2) анализа взаимопосещения уроков и уроков, посещенных администрацией образовательной организации (целесообразно на уровне образовательной организации определить минимальное для посещения количество уроков);
- 3) анализа качества учебных заданий, используемых педагогическим работником в течение учебного занятия и при проведении тематического оценивания;
- 4) самодиагностики профессионального мастерства и профессиональных дефицитов педагогов, построение индивидуальных управленческих маршрутов.

К анализу качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся, можно отнести:

- анализ объема предлагаемых учителем заданий, необходимого для получения текущей или тематической отметки;
- анализ наличия и содержания критериев оценки к предлагаемым учителем заданиям;
- соотнесение степени сложности предлагаемых заданий изучаемому материалу, в том числе уровню изучаемого материала;
- сопоставление предлагаемых учителем заданий с материалами

внешней оценки;

– сопоставление предлагаемых заданий по отработке навыков с заданиями плановых контрольных работ и т.д.

Все направления оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника необходимо рассматривать во взаимосвязи. Принципиально важным подходом к оценке уровня профессионального мастерства педагогического работника является то, что в рамках данного мониторинга уровень профессионального мастерства педагогического работника рассматривается не для оценки деятельности учителя, а исключительно в ракурсе образовательных достижений обучающихся.

В ФОП основного общего и среднего общего образования (пункт 18.14) указано, что результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных. То есть не для опубликования, не для публичного рассмотрения и обсуждения, а для точечной индивидуальной отработки.

Результатом этой работы должно стать повышение уровня образовательных достижений обучающихся и их объективная оценка. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации, утверждается внутренним локальным актом.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса, его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагога, школьной управленческой маршрутизации.