

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Призначенская средняя общеобразовательная школа»  
Прохоровского района Белгородской области

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО <i>С.В. Корнилова</i> Протокол № 4 от «10» июня 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Замдиректора школы Е.С.Юрьева от «30» августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «Призначенская СОШ» Е.А.Лазарева Приказ № <i>68</i> от «31» августа 2021 г.</p>
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Экология»**

направление: социальное

ФИО педагога: И.В. Бугакова  
Класс: 5

Год составления программы: 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по экологии разработана для обучающихся 5 класса МБОУ «Призначенская СОШ». На основе программы курса «Экология. Живая планета» авторского коллектива В.А. Самкова и является программой социальной направленности.

При составлении данной рабочей программы учитывались следующие основные документы:

- ФГОС ООО
- Примерная программа основного общего образования по экологии.
- Программа основного общего курса «Экология. Живая планета» авторского коллектива В.А. Самкова, Л.И. Шуршал, С.И. Козленко.

**Рабочая программа составлена с учетом внедрения новых образовательных компетенций в рамках регионального проекта «Современная школа» (в форме центров образования естественнонаучного и технологического профилей «Точка роста»).**

### *Назначение программы*

Программа предназначена для обучающихся 5 класса МБОУ «Призначенская СОШ».

Данная рабочая программа составлена с учетом внедрения новых образовательных компетенций в рамках регионального проекта «Современная школа» (в форме центров образования естественнонаучного и технологического профилей «Точка роста»).

Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной программы позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Применяя цифровые лаборатории на уроках биологии, учащиеся смогут выполнить лабораторные работы и эксперименты по программе основной школы.

Данный курс экологии построен с учётом следующих концептуальных положений: программы экологического характера продолжают оставаться наиболее специализированными, а интегрированные подходы не дают планируемого в соответствии с целью экологического образования результата;

Специфика курса «Экология» состоит в том, что она имеет два фундаментальных отношения: отношение человека к человеку и отношение человека к природе. Под отношением в данном случае понимаются сознательные, избирательные связи человека (конкретно — школьника) с объектами и явлениями окружающей его среды.

Осознать отношение - значит прочувствовать, осмыслить, ощутить в действии связь своего «Я» и объекта действительности.

Установить отношение - значит принять, понять, оценить эту связь, осознавая личностный смысл ее для жизни «Я». Сущность человека характеризуется его отношением к людям. Именно социальные связи ответственны за формирование важнейших человеческих качеств, включая речь, мышление, нравственность. Включение в понятийный аппарат экологического образования отношений «человек—человек» обычно упускается, хотя на современном этапе именно они во многом определяют характер отношений человека к природе, глубину его вмешательства в экологическую ситуацию.

### *Актуальность и перспективность курса*

Экология является уникальной областью человеческого знания в силу того, что экологическое знание само по себе уже имеет ценностный характер. В таком контексте

экологизация выступает как транслирование в содержание школьного образования экологического стиля мышления.

Практическая направленность курса реализуется в разнообразных формах проектной деятельности, практических и лабораторных работ.

Рабочая программы была создана на основе авторской программы курса «Экология. Живая планета» авторского коллектива В.А. Самкова, Л.И. Шуршал, С.И. Козленко

Программа предлагается для реализации в 5 классе «Призначенская СОШ».

Возраст воспитанников – 11-12 лет, обучающиеся 5класса.

Год обучения – первый.

Данный курс позволит обучающимся решить наиважнейшую задачу, которая стоит перед школой будущего – применение знаний в соответствии с усвоенными, перешедшими в разряд личных, ценностями — ценностными ориентациями.

*Экологическая компетентность* — необходимое достояние человека, действенная предпосылка для предотвращения экологически безнравственных поступков. Путь к экологической компетентности — придание экологическим правилам нормы поведения. Соблюдение последних — требование к каждому человеку, начиная с детства и кончая старостью.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, анализу и использованию информации.

Рабочая программа разработана в соответствии с примерной программой основного общего образования Министерства образования РФ, авторской программой курса «Экология» для 5 класса общеобразовательных учреждений: Экология. Живая планета: практикум: 5 класс / В.А. Самкова, Л.И. Шуршал. – М.: АКАДЕМКНИГА / УЧЕБНИК, 2011. - : 64 с. Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели. За год 34 часа, в неделю -1 час.

Продолжительность одного занятия -45 минут.

Формы организации внеурочной деятельности:

1. Занятие
2. Практическая работа
3. Лабораторная работа
4. Проектная работа
5. Самостоятельная работа
6. Экскурсия

#### *Цели и задачи курса*

Цели изучения экологии в 5 классе:

— сформировать у школьников элементарные представления о научных основах экологии, об особенностях структуры и функционирования природных и искусственных экосистем, в том числе городских;

— на примере своего региона раскрыть доступные для понимания пятиклассников особенности окружающей человека среды, факторы и пути ее формирования, наиболее важные экологические проблемы, в том числе экологические проблемы городов.

Основными задачами данного курса являются:

— способствовать становлению у подростков системы экологически ориентированных личных ценностей (установок, убеждений, интересов, стремлений и т.д.) и отношений;

— формировать у учащихся знания о закономерностях структуры и функционирования биосферы и экосистем разного уровня, о видах и формах

взаимоотношений в природе, в том числе, и на основе раскрытия истории взаимоотношений человека и природы;

— формировать у школьников знания об экологической обстановке и тенденциях развития взаимоотношений природы и социума своего региона, умения адаптироваться в социозкосистеме;

— развивать чувство личной ответственности за состояние окружающей среды, проявляющемся в умении принимать компетентные решения в ситуации выбора и действовать в соответствии с ними;

— вовлекать учащихся в реальную педагогически организованную практическую деятельность в области экологии, развивать необходимые для этого умения и навыки;

знакомить школьников с правовой информацией в сфере экологии, с тем, что гражданину необходимо знать для осуществления экологической деятельности.

#### *Формы и методы работы*

Основные технологии, методы, формы обучения:

-технология организации самостоятельной работы учащихся

-проектная технология

-контроль знания

Предварительный (входной), текущий, итоговый.

Методы:

-устный

-письменный

-практический

Формы работы на занятии:

-проведение традиционных, комбинированных занятий

-нетрадиционная форма урока(экскурсии, заочные путешествия)

На занятиях используется: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа, тестирование.

#### **Учебно-тематический план**

<b>Содержание курса</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Перечень УУД обучающихся</b>
<b>Введение</b> Обобщение и систематизация знаний учащихся о взаимосвязи человека и природы. Экология — наука о взаимосвязях живых организмов, в том числе и человека, с окружающей средой.	<b>1</b>	
<b>История взаимоотношений человека и природы</b> Древние люди. Влияние природных условий на расселение и занятия древних людей. Основные занятия древних людей: собирательство и охота. Присваивающее хозяйство. Локальный характер влияния деятельности древних собирателей и охотников на природу. Производящее хозяйство. Возникновение земледелия и скотоводства. Воздействие на природу древних земледельцев и скотоводов. Стихийное природопользование. Опустынивание. Гибель цивилизаций. Изменение характера природопользования в процессе	<b>5</b>	знания о закономерностях структуры и функционирования биосферы и экосистем разного уровня, о видах и формах взаимоотношений в природе, в том числе, и на основе

<p>развития человеческого общества. Человек и природа в настоящем. Прямое и косвенное воздействие хозяйственной деятельности человека на природу. Интродукция. Источники энергии (исчерпаемые и неисчерпаемые). «Экологический рюкзак». Необходимость бережного отношения к окружающей среде.</p>		<p>раскрытия истории взаимоотношений человека и природы;</p>
<p><b>Основные понятия экологии .</b>  Экология — наука, изучающая взаимоотношения живых организмов друг с другом и с окружающей средой, «наука о доме». Направления современной экологии: общая экология, прикладная экология, экология человека, экология города (урбоэкология). Значение экологических знаний в жизни современных людей.</p> <p>Понятие «экосистема», общая характеристика. Основные компоненты экосистем. Экологические связи, простейшая классификация: взаимосвязи между живыми, а также живыми и неживыми компонентами экосистемы. Биосфера Земли — самая крупная природная экосистема. Биологическое разнообразие биосферы. Повсеместность распространения жизни на Земле. Роль растений в биосфере. Влияние живых организмов на неживую природу. В. И. Вернадский и его учение о биосфере.</p> <p>Человек в биосфере. Положительное и отрицательное воздействие хозяйственной деятельности человека на биосферу. Охрана биосферы — условие сохранения жизни на Земле.</p> <p>Разнообразие условий жизни на Земле, его причины. Зависимость распространения живых организмов от распределения света и тепла, наличия или отсутствия воды. Ледяные пустыни, тундра, хвойные, смешанные, широколиственные и тропические леса, степи, пустыни: природные условия, их влияние на биологическое разнообразие, приспособленность живых организмов к условиям окружающей среды.</p> <p>Среда обитания. Понятие об экологическом факторе как элементе среды, оказывающем воздействие на живой организм. Факторы живой и неживой природы. Антропогенные факторы — факторы, связанные с деятельностью человека</p>	<p><b>10</b></p>	<p>использовать основные научные категории, необходимые для выполнения учебной исследовательской работы: проблема, объект и предмет исследования; цель, задачи, гипотеза; методы исследования</p>
<p><b>Сообщества и экосистемы</b></p> <p>Сообщество живых организмов — важнейший компонент экосистемы. Специфичность видового состава сообществ различных экосистем (на примере экосистем луга и леса). Взаимосвязи и взаимозависимость растений, животных, грибов и бактерий в сообществе. Природные и искусственные сообщества живых организмов.</p> <p>Группы организмов в природном сообществе. Производители (продуценты) — организмы, обеспечивающие органическими веществами и накопленной в них энергией все другие компоненты сообщества. Потребители (консументы) — организмы, потребляющие и преобразующие органические</p>	<p><b>12</b></p>	<p>использовать основные научные категории, необходимые для выполнения учебной исследовательской работы: проблема, объект и предмет исследования; цель, задачи, гипотеза; методы исследования</p>

<p>вещества, созданные производителями. Разрушители (редуценты) — организмы, разлагающие сложные органические вещества до более простых соединений.</p> <p>Круговорот органических веществ в сообществе живых организмов. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания: выедания, разложения, паразитические, их роль в жизни экосистем. Пищевые сети.</p> <p>Природные и искусственные экосистемы, сравнительная характеристика (на примере поля и луга).</p> <p>Городские экосистемы, общая характеристика. Природные и искусственные компоненты экосистемы города. Население города и его деятельность как главный компонент городской экосистемы. Деление городов по численности жителей: малые, средние, крупные, крупнейшие, миллионеры. Влияние деятельности людей на окружающую среду в городе: изменение природной (естественной) среды, загрязнение. Влияние городской среды на здоровье людей.</p>		
<p><b>Край, где ты живёшь</b> (<i>резервные часы на региональный компонент</i>)</p> <p>Особенности географического положения, территория и границы Прохоровского района. Природа края в прошлом. Изменение природы человеком, его причины. Современный рельеф Белгородской области, села Призначное.</p> <p>Полезные ископаемые Белогорья. Использование полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека. Добыча и переработка полезных ископаемых и их влияние на природу. Мероприятия по охране окружающей среды.</p> <p>Погодные условия нашего края. Причины изменения климатических условий и погоды в городе (загрязнение воздуха, утепляющее «дыхание» города, «роза ветров»).</p> <p>Особенности погоды в Прохоровском районе (число солнечных дней, температура воздуха, количество осадков). Изменчивость погоды и ее влияние на растительность города. Опасные погодные явления в селе Призначное.</p> <p>Роль растений в защите воздуха от загрязнения.</p> <p>Парки культуры и отдыха как центры истории и культуры Прохоровского района. Роль парков, бульваров и скверов в создании комфортной среды для жителей: снижение загрязненности воздуха, шума, улучшение эстетических качеств городской среды. Красная книга Белгородской области и Прохоровского района. Правила поведения в природе.</p>	34	
<p><b>Заключение (3 часа)</b></p> <p>Обобщение и повторение пройденного материала за 5-й класс. Проведение проектной деятельности.</p>		

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Содержание учебного материала	Кол- во часов	Дата		Оборудование Точка Роста
			план	факт	
1.	Введение				
2.	Человек и природа в далеком прошлом: присваивающее хозяйство.				
3.	Переход человека к производящему хозяйству.				
4.	От колесницы до самолета.				
5.	Человек и природа в настоящем.				
6.	Проект №1: «Озеленение пустыря».				<b>Цифровая лаборатория Releon</b>
7.	Экология: что это такое.				
8.	Что такое экосистема				
9.	Что такое экосистема				<b>Цифровая лаборатория Releon</b>
10.	Что такое биосфера Земли				
11.	Что такое биосфера Земли				
12.	Распространение живых организмов на Земле				
13.	Распространение живых организмов на Земле				
14.	Среда обитания живых организмов: из чего она состоит				<b>Цифровая лаборатория Releon</b>
15.	Среда обитания живых организмов: из чего она состоит				<b>Цифровая лаборатория Releon</b>
16.	Проект №2: «Игра – это важное занятие».				
17.	Сообщество живых организмов.				
18.	Группы организмов в природном сообществе				
19.	Группы организмов в природном сообществе				
20.	Цепи и сети питания: кто кого и что ест				

21.	Цепи и сети питания: кто кого и что ест				
22.	Естественные и искусственные экосистемы (луг).				
23.	Естественные и искусственные экосистемы (поле).				
24.	Городские экосистемы				
25.	Городские экосистемы				
26.	Проект №3: «Мое любимое дерево».				
27.	«Русь деревянная».				
28.	Проект №4: «Мы ждем вас, птицы!».				
29.	Белгородская область, Прохоровский район и село Призначное.				
30.	Полезные ископаемые и погодные условия Белогорья				<b>Цифровая лаборатория Releon</b>
31.	Роль растений в защите воздуха от загрязнения.				<b>Цифровая лаборатория Releon</b>
32	Заповедные уголки нашего края				
32.	Это зависит от нас с вами.				
33.	Проект №5: «Вторая жизнь ненужных вещей».				
34.	Проект №5: «Вторая жизнь ненужных вещей».				
35.	Обобщение и повторение пройденного материала за 5-й класс.				

### Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность овладеть следующими предметными, метапредметными и личностными учебными действиями:

#### ОПИСЫВАТЬ:

- *грамотно использовать основные научные категории*, необходимые для выполнения учебной исследовательской работы: проблема, объект и предмет исследования; цель, задачи, гипотеза; методы исследования;
- *владеть понятийным и терминологическим аппаратом*, используемым в экологии: экосистема, элементы экосистемы, экологическое взаимодействие, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг;
- *определять* типы наземных и водных экосистем своей местности;
- *уметь использовать приборы*, необходимые для изучения экологических факторов и компонентов экосистем: термометр, барометр, гигрометр, анемометр, люксметр;



дозиметр, рН-метр и другие индикационные приборы (исходя из возможностей материальной базы); биноклярная лупа, микроскоп.

**ОБЪЯСНЯТЬ:**

- *экологические взаимодействия* в экосистемах своей местности;
- *изменения*, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора;
- *необходимость сохранения* естественных экосистем своей местности;
- *зависимость* здоровья человека от качества окружающей среды.

**ПРОГНОЗИРОВАТЬ И ПРОЕКТИРОВАТЬ:**

- *анализировать* данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности;
- *сравнивать* результаты своих исследований с литературными данными;
- *прогнозировать* дальнейшие изменения экосистем своей местности;
- *планировать* мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня;

*оформлять результаты* исследований в виде творческих отчетов, научных сообщений, рефератов, проектов.

**Перечень информационно-методического обеспечения**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	кол-во	Обеспеченность %
1.	Учебное пособие для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений / Л.И.Шуршал, В.А. Самкова, С.И. Козленко. – М.: АКАДЕМКНИГА / УЧЕБНИК, 2010 – 128 с.: цв.ил.	10шт.	100%
2.	Экология. Живая планета: практикум: 5 класс / В.А. Самкова, Л.И. Шуршал. – М.: АКАДЕМКНИГА / УЧЕБНИК, 2011. - : 64 с	10шт.	100%
3	Цифровая лаборатория Releon		
<i>Дополнительная литература</i>			
1.	Самкова В.А. Интегрированный курс «Экология» для учащихся 5 – 9 классов основной школы: Концепция. Программа. Тематическое планирование. – М.: АКАДЕМКНИГА / УЧЕБНИК, 2011. – 46 с	1шт.	100%
2.	Драгомилов В.Н. «Тесты по экологии -6-11кл»	1шт.	100%
3.	<i>Естествознание: Учеб. для 5 кл. общеобр. учреждений / И.Т. Суравегина, А.А Фадеева, А.И. Душенкова и др. М.: Просвещение, 2006.</i>	2шт.	100%

***Предполагаемая результативность курса***

Рабочая программа ориентирована на следующие основные результаты

- *грамотно использовать основные научные категории*, необходимые для выполнения учебной исследовательской работы: проблема, объект и предмет исследования; цель, задачи, гипотеза; методы исследования;
- *владеть понятийным и терминологическим аппаратом*, используемым в экологии: экосистема, элементы экосистемы, экологическое взаимодействие, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг;
- *определять* типы наземных и водных экосистем своей местности;

- *уметь использовать* приборы, необходимые для изучения экологических факторов и компонентов экосистем: термометр, барометр, гигрометр, анемометр, люксметр; дозиметр, рН-метр и другие индикационные приборы (исходя из возможностей материальной базы); биноклярная лупа, микроскоп
- *анализировать* данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности;
- *сравнивать* результаты своих исследований с литературными данными;
- *прогнозировать* дальнейшие изменения экосистем своей местности;
- *планировать* мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня;
- *оформлять результаты* исследований в виде творческих отчетов, научных сообщений, рефератов, проектов.

*Портфель достижений школьника*

<i>дата</i>	<i>мероприятие</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>Место проведения</i>	<i>результативность</i>